

Situation n° 09

Travail en groupe à l'oral seulement.

Intentions

Favoriser l'écoute, comprendre les explications d'un autre dans l'échange oral.

Objectifs

Mathématiques	Résoudre une tâche à prise d'initiative avec des grandeurs
L'oral - objet d'apprentissage	Participer de façon constructive à des échanges oraux. Expliquer, comprendre et argumenter.
L'oral - outil d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Mutualiser les points de vue • Se questionner • Structurer sa pensée • Justifier ses affirmations • Prendre du recul sur la qualité du raisonnement • Confronter différents modèles • Expliquer une démarche, un calcul • Développer une écoute active • Poser des questions • Verbaliser, reformuler <div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div> </div>

Éléments sur la situation

Public : tous niveaux à partir de la 5^e.

Type de situation : résolution d'une tâche à prise d'initiative.

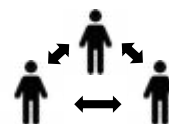
Temps de préparation (prof) : temps d'annotation de copies.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : temps de travail à la maison et temps de travail en classe (40 min environ).

Niveau de difficulté pour le professeur : facile.

Thèmes mathématiques abordés : tous thèmes possibles.

Type d'interactions
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

L'enseignant a demandé aux élèves de résoudre une tâche complexe en travail à la maison. Il a explicité aux élèves que leurs productions ne seraient pas «notées» mais annotées. Il a ramassé les productions et a signalé les erreurs en les soulignant ou en les entourant ou en écrivant que la démarche ou la réponse était fausse, ou en faisant des commentaires sur la communication, mais sans les corriger. En classe :

- Chaque élève prend connaissance de sa copie annotée (2 - 3 min).
- L'enseignant organise un travail en petits groupes qui a pour but que chaque élève comprenne ses erreurs et soit capable de corriger ensuite sa production seul. Pendant cette phase d'échanges (10 -15 min), les stylos sont posés et il est interdit de montrer sa copie aux autres membres du groupe. Seuls les échanges oraux sont permis.
- Individuellement, chaque élève corrige sa production (10 min).

Consigne donnée à l'élève

Chacun prend connaissance des annotations que j'ai écrites sur sa copie. Ensuite vous échangerez en petits groupes, afin de comprendre vos erreurs et de pouvoir les corriger par la suite, grâce aux explications de vos camarades. Je vous demande de poser vos stylos et de ne pas montrer vos feuilles à vos camarades. Échanger à l'oral en posant des questions, en essayant de comprendre les explications des autres, sera plus profitable pour vous que si vous recopiez une réponse correcte.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☐ un élève
☐ des élèves
☒ la classe

L'enseignant peut faire un feedback collectif à la classe en posant les questions suivantes :

«Est-ce que vos échanges vous ont permis de comprendre vos erreurs ?»

«Est-ce vous avez réussi à corriger vos erreurs ? Si oui, cela veut dire que vos échanges à l'oral ont été efficaces. Sinon, la prochaine fois, que faudra-t-il améliorer dans vos échanges ?»

Il peut élaborer avec les élèves une rapide trace écrite qu'il écrit sur un fichier, qu'il pourra projeter lors d'une situation similaire :

«Il ne faut pas avoir peur de dire si on ne comprend pas.

«Il ne faut pas se contenter de la réponse.»

On a le droit de dire quelle partie du cours il faut utiliser.»

Temporalité – Progressivité :

Cette situation peut être mise en place à n'importe quel moment de l'année.

Place et rôle du professeur :

L'enseignant écoute les échanges et intervient pour aider à leur efficacité et à la prise de conscience de la clarté des explications en posant des questions.

Par exemple :

«Est-ce que tu as compris les explications ?»

«Est-ce que tu penses pouvoir te corriger après ?»

«Est-ce que quelqu'un peut compléter ou reformuler les explications ?»



Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Après les échanges, un corrigé peut être mise à disposition des élèves.

L'enseignant peut vérifier les corrections effectuées par les élèves.

La recherche individuelle peut avoir été faite en classe, et pas à la maison.

Un élève peut présenter les erreurs qui ont été faites et les points de vigilance à avoir.

Lors d'une situation du même type, l'enseignant peut utiliser et amender la trace écrite élaborée avec les élèves portant sur les échanges oraux.

Avantages

Les élèves peuvent bénéficier d'explications personnalisées et données par des pairs.

Les élèves sont en activité mathématique.

La situation permet à chaque élève de développer la compétence «Communiquer», y compris les élèves qui avaient déjà une production aboutie.

Elle permet aussi de développer la coopération entre élèves.

Points de vigilance

La consigne de départ doit être claire car c'est la contrainte "sans stylo et sans montrer sa feuille" qui favorise les échanges à l'oral exclusivement. C'est inhabituel pour les élèves, ils sont tentés de regarder la feuille de leur camarade.

Afin d'impliquer les élèves qui ont déjà une production aboutie, on peut leur expliciter que les échanges en groupes leur permettent aussi à eux de développer les compétences «Communiquer» et «Coopérer».

L'enseignant doit rester en retrait dans les explications mais présent pour relancer et améliorer les échanges

Pour les élèves qui n'ont pas beaucoup de corrections à apporter, on peut prévoir pour la phase de correction individuelle une autre tâche.



Documents utiles

Fiche 09 – Annexe 1 : Exemple de copie annotée.